

Муниципальное общеобразовательная учреждение-
средняя общеобразовательная организация №6

«Рекомендовано» Руководитель МО: _____ Кирюхина И.А. Протокол № 1 от «29»августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ Сыченко Е.В. «29» августа 2023 г.	« Утверждено» Директор МОУ СОШ № 6 _____ Таранова Е.С. Приказ № 408 от «30» августа 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык 4 класс

Составлена учителем

начальных классов:

Зиминой И.С.

Городской округ « Город Петровск –Забайкальский»

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 4 класс на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО),

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 4) использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 класс В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 136 (4 часа в неделю)

Содержание программы 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания

глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Планируемые результаты

4КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4

класс

№ п/п	Колво часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Повторение (9 ч)							
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, словапрощания, слова-просьбы, словаизвинения и др.	05.09	
2	1	Язык и речь. Формулы вежливости. Текст <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога			Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	06.09	
					Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		
3	1	Типы текстов.			Излагать содержание повествовательного текста	07.09	

4	1	Развитие речи. Изложение повествовательного			Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	08.09	
---	---	--	--	--	--	-------	--

		текста					
5	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации			Составлять из слов предложения	12.09	
					Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.		
6	1	Диалог. Обращение			Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	13.09	
7	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	14.09	
8	1	Контрольный диктант по теме «Повторение»			Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	15.09	
9	1	Анализ диктанта Словосочетание.			Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	19.09	

Предложение (8 ч)

10	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Находить в предложении однородные члены предложения.	20.09	
					Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.		

11	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	21.09	
12	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»			Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	22.09	
13	1	<i>Анализ сочинения</i> Простые и сложные предложения			Различать простое и сложное предложения Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	26.09	
14	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			Различать простое и сложное предложения	27.09	

15	1	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	различные роли (лидера, исполнителя).	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	28.09	
16	1	Развитие речи. Изложение		Излагать содержание повествовательного текста	29.09	

		повествовательного текста.				
17	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»		Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	03.10	

Слово в языке и речи (15 ч)

18	1	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	04.10	
19	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова			Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	05.10	

20	1	Синонимы, антонимы, омонимы Фразеологизмы	ценностей многонационального русского общества;	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	06.10	
					Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова		
21	1	Состав слова. Разбор слова по составу	становление гуманистических и демократических ценностных		Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	10.10	
22	1	Состав слова.		Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь	Выполнять звуко-буквенный анализ	11.10	

		Распознавание значимых частей слова.	ориентаций. Формирование	других; выразительно читать и пересказывать текст;	слова.		
23	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в		Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	12.10	
24	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	его органичном единстве и разнообразии природы, народов,		Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	13.10	
25	1	Правописание приставок и суффиксов	культур и религий.		Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	17.10	

26	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления			<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	18.10	
27	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста			Излагать содержание повествовательного текста	19.10	
28	1	<i>Анализ изложения.</i>			<i>Называть</i> изученные части речи,	20.10	

		Части речи. Морфологические признаки частей речи			делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи		
29	1	Имя числительное. Глагол			<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	31.10	
30	1	Наречие как часть речи			<i>Находить</i> в тексте наречия.	01.11	
31	1	Правописание наречий			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	02.11	

32	1	Контрольный диктант			Находить и отмечать в словах орфограммы.	03.11	
----	---	---------------------	--	--	--	-------	--

Имя существительное (36 ч)

33	1	Анализ диктанта Распознавание падежей имён существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	Изменять имена существительные по падежам	07.11	
34	1	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных			Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	08.11	
35	1	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п., В.п, Д.п.			Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	09.11	

36	1	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. П. п. падежах.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	10.11	
37	1	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.			Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.	13.11	

38	1	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.	15.11	
39	1	Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.			Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	16.11	
40	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»			Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	17.11	

41	1	2-е склонение имён существительных	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Сравнивать имена существительные 1го и 2-го склонения: находить сходство и различие Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	21.11	
----	---	------------------------------------	--	--	--	-------	--

42	1	3-е склонение имён существительных			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие <i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	22.11	
43	1	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного			Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	23.11	
44	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	24.11	

45	1	<i>Анализ изложения.</i> Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	28.11	
----	---	---	--	--	---	-------	--

46	1	Именительный и винительный падежи			<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы	29.11	
47	1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	30.11	
48	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных			<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	01.12	
49	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	05.12	
50	2	Упражнение в правописании безударных окончаний			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	06.12	

51		имён существительных в родительном и дательном падежах				07.12	
52	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			Определять творительный падеж имени существительного. Доказывать правильность написания падежного окончания	08.12	
53	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			Определять предложный падеж имени существительного	12.12	
54	1	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже			Определять падеж имён существительных в единственном числе	13.12	
55	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			Определять падеж имён существительных в единственном числе	14.12	
56	1	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.			Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	15.12	

--	--	--	--	--	--	--

		Тропинина «Кружевница»»				
57	1	Контрольный диктант			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	19.12
58	1	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Повторение			<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	20.12
59	1	Именительный падеж имён существительных множественного числа			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	21.12
60	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	22.12

61	1	Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. падеже.			<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	11.01	
62	1	Правописание окончаний имён			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном	12.01	

		существительных множественного числа в винительном падеже.			числе		
63	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	16.01	
64	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	17.01	
65	1	<i>Анализ диктанта.</i> Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	18.01	

66	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	19.01	
67	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	23.01	
68	1	Наши проекты «Говорите правильно!»			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	24.01	

<i>Имя прилагательное (25 ч)</i>							
69	1	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	25.01	
70	1	Род и число имён прилагательных			<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	26.01	

71	1	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.	культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ.	30.01	
72	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	31.01	
73	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном		Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием	01.02	

		числе	изменяющемся и развивающемся мире.	правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
74	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	02.02	

75	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	06.02	
76	1	Именительный, винительный, родительный падежи			<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	07.02	
77	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	08.02	
78	1	Упражнение в правописании			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	09.02	

		окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода					
--	--	--	--	--	--	--	--

79	1	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.			Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	13.02	
80	1	Склонение имён прилагательных женского рода			Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	14.02	
81	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода			Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	15.02	
82	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода			Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	16.02	
83	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных			Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	20.02	

84	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	21.02	
85	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе			Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	22.02	
86	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	27.02	
87	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	28.02	
88	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	01.03	
89	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён	02.03	

					прилагательных множественного числа.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

90	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	06.03	
91	1	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э. .Габаря «Февральская лазурь»			Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	07.03	
92	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».			Называть грамматические признаки имён прилагательных.	09.03	
93	1	Контрольный диктант			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	13.03	
Личные местоимения (7 ч)							
94	1	Местоимение как часть речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Регулятивные УУД: проговаривать посл едовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	14.03	
95	1	Личные местоимения			Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных	15.03	

			личностного	иллюстрациях;	местоимений 3-го лица		
96	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	смысла учения.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	16.03	
97	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	20.03	
98	1	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	21.03	
99	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	22.03	

100	1	Проверочная работа по			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	23.03	
-----	---	-----------------------	--	--	--	-------	--

		теме «Местоимение»			правильность написания слова с изученными орфограммами		
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

Глагол (30 ч)

101	1	Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Объяснять роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.		4 четверть
102	1	Изменение глаголов по временам	в том числе в информационной деятельности, на		<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении		
103	1	Неопределённая форма глагола	основе представлений о нравственных нормах,		<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме		
104	1	Изменение глаголов по временам	социальной справедливости и		<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в ед. числе		
105	1	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	свободе.		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
				Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,			

106	1	<i>Анализ изложения.</i> Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		
-----	---	--	--	--	--	--	--

107	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		
108	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу		
109	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
110	1	I и II спряжение глаголов настоящего времени			<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе		

111	1	I и II спряжение глаголов будущего времени			<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.		
112	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения <i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить		

					вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени		
113	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок		
114, 115, 116	3	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола		

117	1	Возвратные глаголы			<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах		
118 119	2	Правописание -тся и ться в возвратных глаголах			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах		
120	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.		

		деформированного повествовательного текста.			<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
121	1	Правописание глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		

122	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		
123 124	2	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.		
125	1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола			Выполнять морфологический разбор глагола		
126	1	Проверочная работа <i>по теме «Глагол»</i>			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
127	1	Обобщение по теме			Выполнять морфологический разбор глагола		

		«Глагол»					
--	--	----------	--	--	--	--	--

128	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста			Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
129	1	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»			Выполнять морфологический разбор глагола		
130	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
Повторение (6 ч)							
131	1	Повторение по теме «Текст»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение		
132	1	Повторение по теме «Предложение»		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения		

133	1	Части речи	справедливости и свободе.	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;распознавать части речи на основе усвоенных признаков ;пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;выявлять роль и значение слов частей речи в речи		
134	1	Части речи					
135	1	Итоговый контрольный диктант					
136	1	<i>Анализ контрольного диктанта</i> Повторение			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , правильность написания слова с изученными орфограммами <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

\\МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> 9.

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

11. Сайт «Я иду на урок русского языка»

<http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты

«Русский язык» 1-4 кл.

12. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей

и родителей (1-4 класс)